

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Методическая разработка

**Die Arten der Massenmedien:
Fernsehen und Rundfunk**

**Составитель:
Тешева Ф.А.,
преподаватель немецкого языка**

**Майкоп
2018**

УДК 811.112.2

ББК 81.432.4

Тешева Ф.А. Методическая разработка Die Arten der Massenmedien: Fernsehen und Rundfunk. – Майкоп, 2018

Тираж: 100 шт.

Рассмотрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла и рекомендовано к печати

В методическом пособии представлен материал по немецкому языку для студентов 2 курса по тематике: «Средства массовой информации». Материал представляет ценность для закрепления лексических единиц на протяжении двух уроков по темам: «Massenmedien» и «Wir und Fernsehen».

Рецензенты:

Шевченко В.И., председатель П(Ц)К

Хабекирова З.С., к.ф.н., доцент

Открытые уроки

Введение

Уроки предназначены для студентов II курса. Они разработаны по теме: «Средства массовой информации», так как на смену прежнему чтению книг приходит чтение электронных книг, использование в работе компьютера и т.д. Данные уроки содержат материалы разного характера и направлены на закрепление лексических единиц в разной форме заданий (диаграмма, кроссворд, сопоставление, заполнение таблицы), на развитие навыков устной речи и чтения с полным пониманием основного содержания.

Тема: «Massenmedien»

I. Методические цели:

1. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку.
2. Применение нестандартной формы проведения урока для обобщения и закрепления полученных знаний по теме: «Средства массовой информации» (Massenmedien).

II. Дидактические цели:

1. Развитие речевых способностей студентов в сфере иноязычного общения благодаря освоению нового языкового и речевого материала и практики в его использовании.
2. Совершенствование лексических навыков, полученных на предыдущих уроках.
3. Закрепление лексических единиц по теме «Средства массовой информации» (Massenmedien).
4. Совершенствование навыков ознакомительного и просмотрового чтения.
5. Совершенствование коммуникативных навыков в пределах темы.

6. Совершенствование умения понимать иноязычную речь на слух и развивать языковую догадку.
7. Систематизация знаний по теме «Средства массовой информации» (Massenmedien).

Ход урока

1. Оргмомент

Guten Tag, liebe Studenten und liebe Gäste! Ich freue mich, Sie zu sehen! Рефлексия настроения: (на экране смайлик хорошего настроения). Wie ist Ihre Stimmung? – gut, prima u.s.w. Wie geht es euch? Ich bin froh, euch in unserer Deutschstunde wieder zu sehen. На доску записываются задачи урока, которые формулируют учащиеся. Преподаватель приветствует студентов, проверяет наличие учащихся на уроке и отмечает отсутствующих.

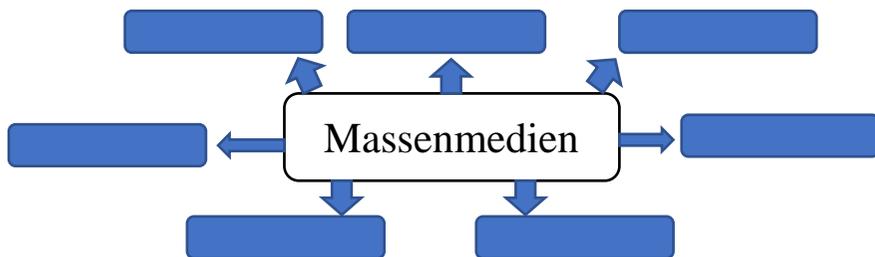
Формирование мотивации

Wir haben eine ungewöhnliche Stunde. Wir können heute uns unser Leben ohne Massenmedien nicht vorstellen. Deshalb heißt das Thema unserer Stunde «Die Massenmedien».

Добрый день, уважаемые студенты и гости! Сегодня у нас необычный урок. Мы не можем представить нашу жизнь без телевидения, газет, радио, Интернета! Мы подводим итог работе, проделанной на предыдущих занятиях, а именно закрепим слова по теме «Die Massenmedien»; прочитаем тексты разных типов, выполним ряд упражнений для того, чтобы проверить, как Вы усвоили учебный материал. Уважаемые студенты и гости! Итак, мы начинаем! Also, wir beginnen.

2. Практическая часть

**I. Активизация лексики. Задание 1. Wir wiederholen die Lexik. Welche Massenmedien kennt ihr?
Fernsehen**



Задание 2. Beantwortet bitte auf meine Frage:

1. Wie ist das älteste Massenmedium?
2. Wer liest gern? (Bücher, Zeitungen, Zeitschriften)
3. Wie ist das populärste Massenmedium?
4. Wer hört das Radio gern?
5. Wer sieht gern fern?
6. Welche Massenmedien habt ihr am liebsten?

Задание 3. Ich habe hier die deutschen und russischen Wörter. Ihr müsst deutsche und russische Äquivalente finden.

1. das Fernsehen	1. Средства массовой информации
2. die Zeitung	2. Новость
3. die Sendung	3. Телевидение
4. die Nachricht	4. Связь
5. die Zeitschrift	5. Распространять
6. der Zuschauer	6. Передавать
7. der Zusammenhang	

8. das Rundfunk	7. Передача
9. die Massenmedien	8. Зритель
10. verbreiten	9. Газета
11. vermitteln	10. Интересный, занимательный
12. unterhaltsam	11. Журнал
	12. Радио

Задание 4. Wir machen ein Kreuzworträtsel!

A	L	R	U	N	D	F	U	N	K	U	T	E	R	E
B	A	L	E	X	A	N	D	E	R	P	L	A	T	Z
M	U	Z	E	I	T	U	N	G	E	L	M	J	K	L
U	N	F	E	R	N	S	E	H	E	N	D	E	N	F
Z	E	I	T	S	C	H	R	I	F	T	R	N	E	T
P	D	A	S	R	O	T	E	R	A	T	H	A	U	S
O	V	B	Z	A	Z	O	O	N	R	O	S	A	B	A
K	U	R	F	Ü	R	S	T	E	N	D	A	M	M	O
B	U	C	H	O	N	A	L	G	A	L	E	R	I	E

Задание 5. Wir spielen «Rate mal» über Massenmedien. О каком СМИ идет речь?

1. Es wurde von A. Popow erfunden. Nach der Erfindung wurde es zum Massenmedium. Es erfüllt seine kulturelle Rolle, trägt zur Bildung der Bürger bei.
2. Viele Sendungen sind sehr populär: die Nachrichten, die Unterhaltungssendungen (musikalische Hitparaden u.a.) Das wurde in meisten Familien zur Tradition.
3. Mit diesem Massenmedium beginnt ein neues Zeitalter. Es befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit. Die freie Zeit kann für kreative Tätigkeit genutzt werden. Ist das nicht ein Wunder?
4. Der Informationsaustausch wurde intensiver. Jede deutsche _____ hat viele Rubriken: Nachrichten, Kultur, Meinungseite, Themen aus dem Ausland, Leserbriefe, Sport, Reise, Erholung.
5. Das ist das älteste Massenmedium. Seit der Erfindung des Buchdrucks waren sie die wichtigste Informationsquelle.

a) das Fernsehen b) das Radio c) das Buch d) der Computer e) die Zeitung

Задание 7. Совершенствование навыков устной речи

Wir haben die Lexik zum Thema «Die Massenmedien» wiederholt, jetzt prüfen wir die Hausaufgabe. Zu Hause habt ihr ein Projekt «Die Reise NO-Media» vorbereitet. Hier ist ein Medium pro Person erlaubt. Was nehmt ihr? Wählt je ein Medium aus. Sammelt Argumente und begründet eure Auswahl.

z.B: Ich nehme ein Radio mit. Dann habe ich Musik und Informationen.

Ich brauche einen Computer mit Internet. Dann habe ich....

Ich finde, dass Bücher sehr wichtig sind, Lesen kann ich überall.

Ich mache keine Reise ohne

(Учащиеся рассказывают проект с использованием компьютерной презентации, высказывают свое мнение).

Задание 8. Совершенствование навыков чтения

a) Hört und lest den Text «Medien früher und heute». Notiert:

Was gab es vor 30 Jahren?	Was gab es nicht?

Peter erzählt

Vor 30 Jahren war alles anders: Telefon, Fernseher usw. Als ich zwölf war, hatte ich z.B. kein Handy. Nur meine Eltern hatten ein Telefon. Wir Kinder durften nicht so lange sprechen. Telefonieren war viel teurer als heute. Meine Eltern hatten einen Fernseher. Ich wollte immer gerne die Filme am Abend sehen. Aber ich durfte nicht. Wir hatten auch weniger Programme als heute: nur drei. Musik hören war zu Hause immer Problem. Ich konnte nie laut hören, immer mussten wir leise sein. Manchmal durften wir auch ins Kino gehen. Das war toll! Wir hatten keinen Computer und kein Internet. Wir hatten Bücher und Comics. Wir konnten keine E-Mails schreiben, aber Briefe. In unserer Klasse hatten viele einen Brieffreund oder eine Brieffreundin. Einmal durfte ich sogar meinen Brieffreund Jack in London besuchen. Wir haben heute noch Kontakt.

b) Was steht im Text? Ergänzt die Sätze.

Peter hatte kein (1) und keinen (2). Aber er konnte (3) schreiben. Telefonieren war viel (4) als heute. Laute Musik hören war ein (5). Die Kinder mussten (6) sein. Peter wollte gerne (7) aber er durfte nicht. Manchmal durften sie ins (8) gehen.

- | | | | |
|-----------|----------|----------------------------|------------|
| 1. Briefe | 1. Kino | 1. Filme am
Abend sehen | 1. Problem |
| 2. teurer | 2. Handy | 2. Computer | 2. leise |

Задание 9. Stimmt das? Lest die Aussagen.

	richtig	falsch
1. Computer sind heute viel billiger als früher.		
2. Die Menschen sehen weniger fern als früher.		
3. Das Internet liefert schneller Informationen als Zeitungen.		
4. Telefonieren ist heute teurer als früher.		

Задание 10. Hört zu und kreuzt a) an. Hört noch einmal und kreuzt b) an.

<p>a) Ist das richtig?</p> <p>1. Im Dialog kommen vier Personen vor.</p> <p>2. Man hört auch den Vater.</p>		<p>b) Was hast du gehört?</p> <p>1. Christian möchte im Kino einen Krimi sehen.</p> <p>2. Betty findet Krimis doof (глупый).</p> <p>3. Die ganze Familie spielt Playstation.</p> <p>4. Die Mutter will fernsehen.</p> <p>5. Betty hat ein Handy.</p> <p>6. Der Computer von Christian ist neu.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задание 11. Wörrerrätsel. Ordnet die Buchstaben. Welche Medien findet ihr?

1. Meg Bayo

2. Res Hefner

3. Tom Cuper

4. Dan Hy

5. Inge Utz

6. Ida Or

Задание 12. Развитие навыков контекстуальной догадки.
«-film», «-programm»

«-sendung» oder «Unterhaltungs»? Was passt?

1.	- musik	2. Spiel-	3. Nachmittags-
_____	- sendung	Kinder-	Kultur-
	- orchester	Kriminal-	Unterhaltungs-
	-programm	Tier-	Musik-
	-film	Kurz-	Sport-

III. Заключительный этап

Рефлексия

Leider ist unsere Stunde zu Ende. Ich glaube, wir haben heute in der Stunde sehr gut gearbeitet. Wir haben heute viel über verschiedene Massenmedien erfahren, nicht wahr? Wie findet ihr unsere Stunde? Was war neu für euch? Welche Aufgaben haben euch besonders gut gefallen? Wie meint ihr, haben wir heute unsere Aufgaben erfüllt. Alle haben heute sehr fleißig und aktiv gearbeitet. Wie meint ihr, wer war in der Stunde besonders aktiv? Welche Noten habt ihr selbst gegeben?

Die Hausaufgabe für die nächste Stunde: Ihr könnt zu Hause eine Collage zum Thema «Die Massenmedien» machen. Die Stunde ist zu Ende. Danke für die Arbeit! (Приложение 1)

Тема: «Wir und Fernsehen»

Цели:

1. **воспитательная:**

воспитывать толерантность, мотивировать интерес к познанию новых языковых и других явлений, интерес к стране изучаемого языка, к сверстникам в Германии.

2. образовательная:

расширять кругозор, поднимать образовательный уровень, учить разбираться в предлагаемой телевидением информации.

3. развивающая:

развивать мышление, внимание память, способность анализировать факты, события, явления, делать выводы, иметь свою точку зрения на происходящее, развивать аудитивные способности и навыки.

Задачи:

1) углубление языковых знаний по теме «Мы и телевидение»;

2. формирование умений воспринимать, понимать и анализировать немецкую речь на слух;

3. формирование умений анализировать прочитанный текст, делать выводы, выражать собственное отношение к прочитанному.

Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон, 3 видеофильма, компьютер, проектор, презентация со звуковыми файлами, раздаточный материал (карточки с ключевыми словами, необходимыми для анализа текста).

Центральное место на занятии занимают работа с аудио-, видеоматериалами и текстом по теме, в результате которой студенты отрабатывают умения воспитывать толерантность, мотивировать интерес к познанию новых языковых и других явлений, интерес к стране изучаемого языка, к сверстникам в Германии, расширяют кругозор, учатся разбираться в предлагаемой телевидением информации, развивают мышление, внимание память, способность анализировать факты, события,

явления, делают выводы, высказывают свою точку зрения на происходящее, развивают аудитивные способности и навыки.

Метод работы на занятии: коммуникативный.

Приёмы:

1. демонстрация иноязычных речевых образцов в виде интервью монологов, цельных коммуникативных сюжетов;
2. устное речевое взаимодействие;
3. аудиовизуальная иллюстрация содержания речевых высказываний (слайды);
4. тематическая наглядность для стимулирования иноязычных высказываний студентов;
5. упражнения для усвоения реалий немецкого языка;
6. постановка задач и решение проблемных ситуаций.

Средства: текст, аудиотексты, видеосюжеты, карточки, аудиоупражнения, задания к тексту.

Ход урока

1. Орг.момент
2. Работа с аудиофайлами.(Wie lange sehen Sie fern? Wetterbericht. Kuriose Meldungen)
3. Работа с текстом.
4. Работа с видеосюжетом. (Sport)
5. Работа с видеосюжетом (Kulturnachrichten)
6. Работа с аудиофайлом (Könnten Sie ohne Fernseher leben?)
7. Итог

1. **Орг.момент**

Guten Morgen, liebe Studentinnen ! Guten Morgen liebe Kollegen! Ich bin froh, Sie hier in unserem Unterricht zu begrüßen. Sind heute alle da?

Ok, wir können beginnen. Seht mal bitte auf die Leinwand (слайд №1) und versucht das Thema unseres Unterrichtes zu formulieren. Wie meint ihr, was besprechen wir heute? Worum geht's im Unterricht?

Unser Thema heisst "Wir und Fernsehen". Dieses Thema habt ihr in diesem Semester als im Audieren sowohl in der Hauslektüre zu besprechen, deswegen haben wir beschlossen diese Fächer zu integrieren. Also, ein integrierter Unterricht steht euch bevor. Hier seht ihr 4 Fragen, die wir heute besprechen möchten. (Fragen vorlesen, слайд № 2)

2. **Работа с аудиофайлами (Wie lange sehen Sie fern? Wetterbericht. Kuriose Meldungen)**

Und fangen wir gleich mit der ersten Frage an. Ich möchte gerne wissen, wie lange ihr fernseht?

Danke für eure Antworten. Und jetzt schlage ich vor zu hören, wie lange die Deutschen pro Tag vor dem Fernseher sitzen? Hier ist die Tabelle mit statistischen Angaben "**Sehdauer der Zuschauer in Minuten pro Tag**"(слайд№3) Wie ist die Tendenz? Ja, die Sehdauer vergrößert sich. 210 Minuten - wie viele Stunden ist es? Ja, richtig dreieinhalb Stunden! Wie meint ihr, ist es viel? Ist das viel für dich?

So, wir hören, was die Deutschen dazu sagen? Ihr hört jetzt 4 Interviews, hört bitte aufmerksam zu, weil ich danach Fragen stelle.

Das erste Interview: Wie lange sieht die Frau täglich fern? (2 Stunden)

Das zweite Interview: Warum braucht der Mann keinen Fernseher?

Das dritte Interview: Wie lange sieht die Frau fern? Was macht sie, wenn sie einen Film sehen will?

Das vierte Interview: Sieht die Frau fern? Warum?

Fazit: Jeder muss selbst entscheiden, wie lange er fernsieht und was er sieht. Und was seht ihr am liebsten? Seht mal bitte auf die Leinwand (слайд №4) hört zu und sprecht nach!

Musiksendungen

Sportsendungen

Wetterberichte

Krimis

Spielfilme

Talkshows

Tierfilme

Nachrichten

Zeichentrickfilme

Quizsendungen

Ihr könnt diese Wörter bei der Antwort benutzen. Ich sehe z. B. Nachrichten und Spielfilme. Und du?

Und im heutigen Unterricht schlagen wir euch vor, einige Sendungen zu sehen und zu hören. Wir haben 4 Bereiche gewählt, das sind Sport, Wetterbericht, Nachrichten und kuriose Meldungen (слайд № 5). Beginnen wir mit dem Wetterbericht, weil dieses Thema immer aktuell ist und manche Leute hören Wetterberichte bestimmt regelmässig. Hörst du Wetterberichte?

Also ihr hört jetzt einen Wetterbericht und antwortet auf diese Fragen (слайд№ 6)

Die zweite Aufgabe: hört zu und bestimmt, ob die Aussage richtig oder falsch ist(слайд№ 7)

Oft kann man im Fernseher verschiedene kuriose Meldungen hören, ihr hört gleich auch ein paar kuriose Meldungen und versucht die folgenden Fragen zu beantworten (слайд№ 9):

1. Meldung: Was bekam eine Angestellte wegen eines Computerfehlers? Und was machte sie mit dem Geld?
2. Wer fiel während der Konferenz durch die Decke? Wo landete er?
3. Wann kam der Brief in Hamburg an?
4. Warum konnte der Minister seine Rede nicht halten?

5. Was fand ein Mädchen im See?
6. Was ist während einer Taxifahrt passiert?

Sagt mal bitte, glaubt ihr an solche Information? Vertraut ihr solcher Information? Ist die Information nicht verfälscht, um die Zuschauer zu locken?

3. **Работа с текстом**

Wir haben einen Text “Missbrauch der Television” gelesen und werden heute mit ihm arbeiten. Aber zuerst wollen wir den Wortschatz zum Text wiederholen: (слайды № 10-11)

Da wir heute nicht genug Zeit haben, werden wir keine Beispielsätze mit diesen Redewendungen und Wörtern bilden, aber ich bitte euch diese Lexik gleich in euren Antworten zu gebrauchen.

Fragen:

4. **Работа с видеосюжетом (Sport)**

Ihr habt euch eine kurze Sportreportage angesehen. Antwortet jetzt bitte auf meine Fragen:

1. Um welche Sportart geht’s?
2. Wie oft treffen sich die Jugendlichen?
3. Skaten auch Mädchen in der Gruppe?
4. Auf welche Weise verdienen die jungen Sportler Geld?
5. Ist Skaten gefährlich?

5. **Работа с видеосюжетом (Kulturnachrichten)**

Wollen wir uns seine kleinen Film zum Thema “Kulturnachrichten” ansehen.

Was lehrt uns diese Reportage? Ihr dürft sich etwas notieren.

1. Ist Ballettänzerin ein Traum von vielen Mädchen?
2. Wie heissen die Helden des Films?
3. Wie heisst das Programm von Nicole, Choreografin dieser Gruppe?
4. Sehen wir hier fremde Länder und Kulturen?
5. Sitzen 4 Tänzer auf 4 Kontinenten?

6. Gibt es einen Konflikt zwischen Arbeit und Liebe?
7. Wer ist eifersüchtig? Tanzt er einen Kampftanz?
8. Mit welcher Puppe tanzt ein schwarzes Mädchen?

Erwarten wir einen Konflikt zwischen schwarz und weiss?

9. Warum malt das Mädchen ihre Puppe grün aus?
10. Wie findet ihr Rassismus?
11. Gibt das zu denken?

6. **Работа с аудиофайлом (Könnten Sie ohne Fernseher leben?)**

Seht bitte auf die Leinwand (слайд 12) und versucht auf diese Frage zu antworten. Es war interessant eure Meinungen zu hören. Und jetzt hören wir die Meinungen der Deutschen. Hört bitte aufmerksam zu und sagt, ob die Bestätigungen richtig sind (слайд № 13)

7. **Итог**

Heute haben wir 4 Fragen besprochen:

- Wie lange seht ihr täglich fern?
- Was seht ihr am liebsten?
- Vertraut ihr allen Programmen unseres Fernsehens?
- Könnt ihr ohne Fernsehen leben?

Also, was können wir jetzt sagen? Wie muss man fernsehen? Wie viel und wie oft? Man muss sich in allem gut auskennen, um seine Lebenszeit umsonst nicht zu verlieren. Mehr lesen, mehr sich anhören und mehr selbst denken. Denken ist immer gut. Denken macht den Menschen klug und intelligent. Um so zu werden, wollen wir ein Wochenfernsehprogramm für die nächste Woche analysieren! Es ist eure Hausaufgabe. Danke für eure heutige aktive Arbeit.

Bis morgen!

Приложение 1

Mögliche Lösungen:

Задание 1. Wir wiederholen die Lexik. Welche Massenmedien kennt ihr?

Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Radio, Internet, Fernsehen usw.

Задание 2.

1. Das Buch ist das älteste Massenmedium.
2. Ich lese Bücher, Zeitschriften gern.
3. Das Fernsehen ist das populärste Massenmedium.
4. Ich höre das Radio nicht besonders gern.
5. Ich sehe gern fern.
6. Ich habe Internet am liebsten.

Задание 3. Ihr müsst deutsche und russische Äquivalente finden.

1c, 2i, 3g, 4b ,5k ,6h, 7d, 8l, 9a, 10e, 11f, 12j

Задание 4. Wir machen ein Kreuzworträtsel!

A	L	R	U	N	D	F	U	N	K	U	T	E	R	E
B	A	L	E	X	A	N	D	E	R	P	L	A	T	Z
M	U	Z	E	I	T	U	N	G	E	L	M	J	K	L
U	N	F	E	R	N	S	E	H	E	N	D	E	N	F
Z	E	I	T	S	C	H	R	I	F	T	R	N	E	T
P	D	A	S	R	O	T	E	R	A	T	H	A	U	S
O	V	B	Z	A	Z	O	O	N	R	O	S	A	B	A
K	U	R	F	Ü	R	S	T	E	N	D	A	M	M	O
B	U	C	H	O	N	A	L	G	A	L	E	R	I	E

Rundfunk, Alexanderplatz, Zeitung, Fernsehen, Zeitschrift, das Rote Rathaus, Zoo, Rosa, Kurfürstendamm, Buch, Galerie.

Задание 5. Wir spielen «Rate mal» über Massenmedien. О каком СМИ идет речь?

1b, 2a, 3d, 4e, 5c

Задание 7. Совершенствование навыков устной речи

z.B: Ich nehme ein Radio mit. Dann habe ich Musik und Informationen.

Ich brauche einen Computer mit Internet. Dann habe ich....

Ich finde, dass Bücher sehr wichtig sind, Lesen kann ich überall.

Ich mache keine Reise ohne

Задание 8.

a) Hört und lest den Text «Medien früher und heute». Notiert:

Was gab es vor 30 Jahren?	Was gab es nicht?
Telefon Fernseher Bücher	Handy Computer Internet

b) Was steht im Text? Ergänzt die Sätze.

1 d, 2 f, 3 a, 4 b, 5 g, 6 h, 7 e, 8 c.

Задание 9. Stimmt das? Lest die Aussagen.

1r, 2f, 3r, 4f

Задание 10. Hört zu und kreuzt a) an. Hört noch einmal und kreuzt b) an.

a) 1 - richtig; 2 – falsch; b) 2, 5.

Задание 11. Wörterrätsel. Ordnet die Buchstaben. Welche Medien findet ihr?

1. der Gameboy; 2. der Fernseher; 3. der Computer; 4. das Handy; 5. die Zeitung; 6. das Radio

Задание 12. Развитие навыков контекстуальной догадки. «-film», «-programm» «-sendung» oder «Unterhaltungs»? Was passt?

1. Unterhaltungs; 2. film; 3. program, sendung.